

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 70-ой научной сессии сотрудников университета

28-29 января 2015 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук, профессор С.Н. Занько,
профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова,
д.п.н. З.С. Кунцевич, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
доцент Т.Л. Оленская, профессор А.Н. Щапакова, д.м.н. А.В. Фомин.

ISBN 978-985-466-695-2

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-695-2

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2015

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ» НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Шиленок В.Н., Зельдин Э.Я., Фомин А.В., Гецадзе Г.Н., Ковалева Л.А.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современная система университетского образования неуклонно требует методических преобразований учебного процесса. В деле повышения эффективности обучения первостепенное значение имеет повышение качества проведения практических занятий. Совершенствование учебного процесса предполагает внедрение в методику проведения практических занятий инновационных элементов педагогики и психологии, технических средств обучения. Однако полное усвоение учебного материала, выполнение учебного плана возможно лишь при наличии у студента осознанной мотивации к изучению предмета. Целью преподавателя является необходимость выработать у студента понимания того, что функция любого органа подчинена деятельности всего организма, что не бывает строго изолированной патологии.

Стоматологи, как и врачи любой специальности, должны хорошо знать вопросы асептики и антисептики, остановки кровотечения, оказание любой помощи при критических состояниях, владеть вопросами анестезиологии, ориентироваться в вопросах фармакотерапии, т.е. обладать всесторонней медицинской эрудицией, а не только «закрывать» в полости рта.

Известно, что течение различных стоматологических заболеваний может осложниться развитием флегмоны шеи, медиастинита. Это обстоятельство требует хорошего знания гнойной хирургии, особенности течения гнойного процесса при сахарном диабете, вопросов антибиотикотерапии.

Студент должен четко понимать, что при наличии вторичной адентии, кариеса, парадантоза возникают нарушения механической обработки пищи в полости рта, что, несомненно, способствует возникновению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и панкреатобилиарной системы. С другой стороны, высокая кислотопродукция в желудке, обменные нарушения при хроническом панкреатите, различные эндокринные расстройства способствуют возникновению заболеваний полости рта, и без коррекции полиорганных нарушений лечение локальной оральной патологии не может быть успешным.

Понимание студентом этих вопросов является важной мотивационной составляющей к изучению соответствующих клинических дисциплин.

Наконец, большое мотивационное значение для изучения предмета имеет конечная экзаменационная оценка, от которой зависит моральное, а зачастую и материальное положение студента. Предмет «Хирургические болезни» для студентов-стоматологов низведен до уровня факультатива, достаточно всего лишь присутствовать на занятиях, а готовиться к нему необязательно. Ведь последним учебным планом и программой экзамен или хотя бы дифференциальный зачет не предусматривается. Создается парадоксальная ситуация: изучение предмета обязательное, но экзамен или зачет сдавать не нужно! А раз нет контроля знаний на выходе, то необходимость детального изучения

предмета для студента становится сомнительной. Таким образом, один из мощных мотивационных факторов изучения предмета исчезает, ведь в молодом возрасте немногие думают об отдаленной перспективе.

Мы констатировали, что в то былое время, когда проводился экзамен по «Хирургическим болезням», знания студентов-стоматологов предмета по глубине и содержанию не только не уступали, но порой превосходили ответы студентов лечебного факультета.

Нельзя не обратить внимание на содержание Программы по хирургическим болезням для студентов стоматологического факультета. Дело в том, что эта программа практически повторяет вопросы программы по хирургическим болезням для лечебного факультета. Те же вопросы и в том же объеме. Но студенты лечебного факультета изучают общую и частную хирургию на 3, 4 и 5 курсах. Студенты-стоматологи изучают эти вопросы в течение года. Существует огромная разница в учебных часах. Вероятно, изучение ряда вопросов может носить ознакомительный характер (герниология, ангиология и др.).

Улучшение качества образования в вузе - это совершенствование всех этапов и процессов. Развитие высшего медицинского образования имеет целью повышение теоретических знаний и практических умений выпускника. Источником теоретических знаний являются слово преподавателя и учебный материал. Несмотря на развитие электронных технологий, сохраняется актуальность создания учебников, в которых бы отражались все вопросы учебной программы. Такого учебника по общей и частной хирургии для студентов-стоматологов не было, использовались различные учебники по общей и частной хирургии для лечебного факультета. Сотрудниками кафедры факультетской хирургии УО «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет» с привлечением ведущих специалистов смежных кафедр (общая хирургия, травматология и ортопедия, онкология, анестезиология и реаниматология) подготовлено и в 2011 году издано Учебное пособие для стоматологического факультета «Общая и частная хирургия», имеющее гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Наиболее объективную оценку учебному пособию могут дать его пользователи, т.е. студенты. Мы провели на нескольких курсах анонимное анкетирование студентов-стоматологов, где просили их выразить свое мнение о качестве учебника и оценить его по 10-бальной системе. Подавляющее большинство студентов оценило пособие 9 баллами.

Выводы:

1) При изучении предмета преподаватель должен постоянно находить подходы к повышению мотивации студента, ориентировать студента на необходимость найти причину локальной патологии.

2) Требуется пересмотра Программа по хирургическим болезням для стоматологического факультета с восстановлением курсового экзамена.